



Universidad
Finis Terrae

Diplomado en Estrategias de Inclusión Psicoeducativa en el Espectro Autista

Online sincrónico

13° Versión

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



Universidad Acreditada

NIVEL AVANZADO

Gestión Institucional | Docencia de Pregrado
Vinculación con el Medio | Investigación

HASTA FEBRERO DE 2029

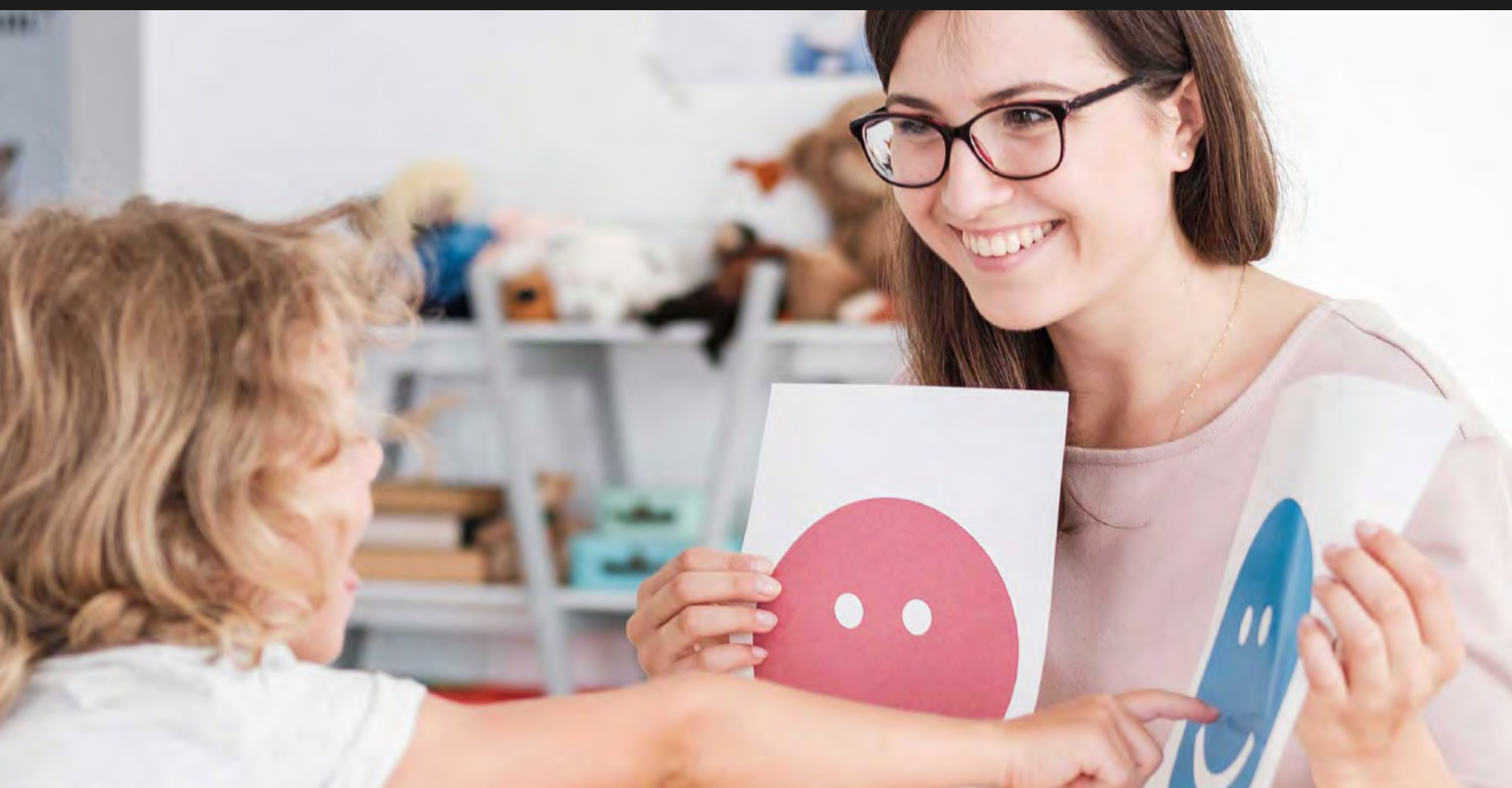


Introducción

El diplomado considera la Ley N°20.422 que Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, además la ley TEA 21.545 en su artículo 7 explicita que se debe Fomentar la capacitación, perfeccionamiento en especial de quienes se desempeñan en las áreas de salud, educación entre otros, en materias relativas al trastorno del espectro autista, con perspectiva de género y de derechos humanos.

El programa busca fortalecer a los Profesionales de la Educación y Salud que trabajan con Estudiantes con EA en los niveles de Educación Parvularia, Educación Básica y Media y Programa de Integración Escolar (PIE) y profesionales ligados a los equipos o procesos de inclusión y/o diversidad a fin de que profundicen en las características de desarrollo, habilidades y competencias de los estudiantes con EA, lo que les permitirá sintonizar sus planificaciones, diseños, selección y organización de estrategias de enseñanza y evaluación a las características de estudiantes EA; otorgando de esta forma sentido a los contenidos presentados, enriqueciendo el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Considera, además, que el profesional estudiante participe en la comunidad educativa desde el trabajo colaborativo de equipo y genere una práctica docente desde lo interdisciplinar, incluyendo la familia en las actividades de aprendizaje. Busca que los profesionales generen ambientes propicios de aprendizaje que favorezca climas de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas. En que se destaque y apoyen las fortalezas de los estudiantes EA más que en sus debilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y preocupaciones particulares, su potencial intelectual y humano, desde la perspectiva del DUA que facilita, condiciones personales de salud y motivación de los estudiantes EA. Además, que se dé importancia a la misión primaria de la escuela: generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes. Incluir los saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes, a todos desde el principio que la diversidad es la norma y no la excepción.



Objetivos Generales

Desarrollar competencias para identificar necesidades educativas en personas con EA, en los ámbitos de integración social, familiar y escolar a lo largo del ciclo escolar de Educación Inicial, Básica y Media, que le

permita levantar perfiles de apoyo, diseñar programas, adecuaciones curriculares en contexto como respuesta a las necesidades en el ámbito personal, escolar y familiar de la persona con EA.

Dirigido a

Equipos directivos, Profesores de educación básica, media y diferencial, Educadores de párvulos y profesionales afines al apoyo EA, tales como: psicólogos, psicopedagogas, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales.

Metodología

El programa considera la aplicación de las siguientes metodologías: Análisis crítico de lecturas específicas y prácticas en contextos de los participantes, exposiciones debatidas en aula, clases participativas y expositivas. Además de trabajo de talleres en clase.

Requisitos de postulación

- » Currículum Vitae.
- » Certificado de título profesional o grado académico legalizado.
- » Cédula de Identidad.

Evaluación

Diseñar desde casos, programas de apoyo, adecuaciones curriculares, plan de acción a la familia.

Requisitos para aprobar

Aprobación de evaluaciones teórico-prácticas al inicio y final de cada asignatura. Se requiere aprobar con nota mínima 4.0 cada una de las actividades evaluativas contempladas en su programa y tener una asistencia mínima de un 75% del total de horas lectivas.

Horario

- » Días lunes y miércoles de 18:00 a 21:00 horas.
- » 1 sábado al mes.

Duración

- » 4 meses (100 horas).



Plan de estudios

01

Fundamentos neurobiológicos EA

Esta asignatura integra los fundamentos neurobiológicos y clínicos relevantes para la caracterización y conceptualización de los Trastornos del Espectro Autista (EA). Se aborda la etiología, sintomatología y diagnóstico diferencial, proporcionando herramientas para la identificación temprana y el análisis crítico de la evidencia científica actual. Los estudiantes desarrollarán competencias para diferenciar las características de los EA, así como para analizar estudios y avances recientes en el campo, promoviendo la fundamentación teórica de sus intervenciones psicoeducativas.

02

Familia y apoyos en EA

Esta asignatura se centra en el estudio de la familia como contexto de desarrollo y apoyo de personas con EA. Se exploran los componentes del sistema familiar, los roles parentales, la parentalidad activa y el autocuidado de los cuidadores, considerando testimonios y experiencias de familias. Los estudiantes aprenderán a identificar necesidades y características particulares de las familias, diseñando programas de apoyo orientados a fortalecer la inclusión social y educativa de los estudiantes con EA.

03

Estrategias inclusivas en EA

La asignatura aborda estrategias psicoeducativas y sociales dirigidas a estudiantes con EA, considerando el contexto familiar y escolar. Se presentan metodologías basadas en evidencia, incluyendo comunicación, habilidades sociales, conducta adaptativa y apoyos conductuales positivos. Los estudiantes aplicarán estas estrategias para elaborar programas de intervención que promuevan la inclusión educativa, desarrollando competencias prácticas en la planificación y ejecución de apoyos psicoeducativos en los distintos niveles educativos.

04

Diseños de programas educativos en EA

Esta asignatura se enfoca en el diseño y planificación de programas de apoyo y adecuaciones curriculares inclusivas para estudiantes con EA. Los estudiantes aprenderán a construir programas integrales que consideren la diversidad de necesidades, planificando estrategias de enseñanza y evaluación adaptadas a cada nivel educativo, desde educación parvularia hasta media. Además, desarrollarán planes de acción de inclusión familiar, considerando un enfoque ecológico que articule el trabajo escolar, social y familiar para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Cuerpo Académico

COORDINADORA DEL DIPLOMADO

» **María del Carmen Aguilera Pérez**

Profesora de educación Diferencial, Universidad Austral de Chile. Especialización en autismo en centro Opleidingscentrum, Bélgica. Acreditación in the Clinical Training of de TEACCH Program, Opleidingcentrun, Antwerpen-Bélgica. Magíster en integración en personas con discapacidad, Universidad de Salamanca, España. Magíster en investigación educativa, Universidad de Valladolid, España. Certificación en ADOS- ADIR.

DOCENTES

» **Paola León**

Médico, neuróloga. Magíster en Neuropsicología, Universidad Católica de Chile. Especialista en medicina del sueño infantil, Universidad Católica de Chile Médico Cirujano, Universidad de Chile. Neuropediatría, Universidad de Chile.

» **Carolina Maureira**

Psicóloga Clínica Infanto Juvenil U, Central. Diplomado de estrategias de inclusión psicoeducativa en trastorno espectro autista Universidad Finis Terrae. Post título en Psicología de la Adolescencia U. del Desarrollo.

» **Juan José Lecaros**

Profesor de Inglés. Magíster en Enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero (TEFL). Magíster en Educación con Mención en Liderazgo Transformacional y Gestión Escolar. Diplomado en Estrategias de Inclusión en espectro autista, U. Finis Terrae. Diplomado en Docencia Universitaria para la Formación de Profesionales Críticos.

» **Juan Eduardo Martínez**

Fonoaudiólogo, Universidad Mayor. Certification en Greenspan Floortime Approach® (TGFA) Intensive training programa en Floor time Center, Maryland, USA. Magíster en Neurociencias, Universidad Finis Terrae.

» **Maria Del Carmen Aguilera**

Profesora de educación Diferencial Universidad Austral de Chile. Especialización en autismo en centro Opleidingscentrum, Bélgica. Acreditación in the Clinical Training of de TEACCH Program, Opleidingcentrum, Antwerpen- Bélgica. Magíster en integración en personas con discapacidad. Universidad de Salamanca. España. Magíster en investigación educativa Universidad de Valladolid. España. Certificación en ADOS-ADIR.

» **Enrique Henny**

Terapeuta Ocupacional, Universidad de Chile. Especialista en trastornos del desarrollo infantil: integración sensorial, juego en Terapia Ocupacional. Diploma en docencia universitaria basada en competencias, Universidad de Chile.

» **Francisco Aravena**

Licenciatura en Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. Pedagogía en Historia y Geografía, Universidad Católica Silva Henríquez. Magister en Gestión y Dirección Educacional, Universidad Alberto Hurtado.

» **Pamela Hubner Rochefort**

Licenciada en Educación U. Católica de Chile. Educadora de párvulos U. Católica de Chile. Magister en Educación, Mención en Educación Parvularia U. República. Diplomado en Estrategias de Inclusión en espectro autista, U. Finis Terrae.

IMPORTANTE

Los Programas se dictarán con un mínimo de matriculados.

La Universidad se reserva el derecho de introducir modificaciones en los Planes de Estudios antes o durante la ejecución de los mismos.

Puede haber alteraciones de horarios, fechas y profesores, por fuerza mayor.



Universidad Finis Terrae

Conoce más en postgrados.uft.cl



admisionpostgrado@uft.cl



[postgradosufinisterrae](https://www.facebook.com/postgradosufinisterrae)



[postgradosufinisterrae](https://www.instagram.com/postgradosufinisterrae)



+56 2 2420 7600

Avda. Pedro de Valdivia 1509, Casa Pocuro, Providencia