



Universidad
Finis Terrae

FACULTAD DE MEDICINA Y SALUD

Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud

Semipresencial 7° Versión



Universidad Acreditada

NIVEL AVANZADO

Gestión Institucional | Docencia de Pregrado
Vinculación con el Medio | Investigación

HASTA FEBRERO DE 2029



Introducción

El Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud (MDUCS) se inserta en el contexto de los profundos cambios que atraviesa la Educación Superior y responde a las crecientes exigencias de calidad, pertinencia y coherencia formativa que enfrentan las facultades encargadas de la formación de profesionales de la salud. En este escenario, el programa se constituye como una instancia especializada orientada a fortalecer la docencia universitaria desde una perspectiva pedagógica sólida, situada y basada en evidencia.

La versión 2026 del programa corresponde a un proceso de innovación y actualización curricular, desarrollado en coherencia con el modelo formativo institucional Finis Transforma, que pone en el centro el aprendizaje significativo, el bienestar, la sostenibilidad y la formación integral. Esta renovación permite articular de manera

explícita los resultados de aprendizaje, las metodologías activas, la evaluación auténtica y la gestión educativa, asegurando trayectorias formativas flexibles, pertinentes y alineadas con los desafíos actuales de la educación en salud.

A través del abordaje de disciplinas y procesos relevantes para los escenarios asistenciales contemporáneos, la incorporación de avances en educación en ciencias de la salud y el uso sistemático de evidencia para sustentar la toma de decisiones pedagógicas, el MDUCS fortalece la pertinencia y calidad de la práctica docente. De este modo, el programa se consolida como un referente para la formación de docentes con competencias renovadas, capaces de liderar procesos educativos de calidad, innovadores y éticamente comprometidos en el ámbito universitario y clínico.



Presentación

El Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud forma profesionales capaces de liderar procesos formativos de excelencia en contextos universitarios y clínicos, respondiendo a los desafíos actuales de la educación superior en salud. Su enfoque profesionalizante busca fortalecer una docencia de calidad, innovadora y éticamente comprometida, con impacto directo en los aprendizajes y en la formación integral de los futuros profesionales de la salud.

Con más de diez años de trayectoria, el programa se ha consolidado como una propuesta formativa robusta y actualizada, que integra neuroeducación, simulación educativa, evaluación auténtica y liderazgo académico, promoviendo ambientes de

aprendizaje centrados en la persona, colaborativos y sostenibles. Esta mirada integral permite a los estudiantes desarrollar una comprensión profunda de los procesos de enseñanza y aprendizaje en salud, alineada con la evidencia y las mejores prácticas internacionales.

Desarrollado en modalidad b-learning, el magíster combina instancias presenciales y virtuales, favoreciendo la flexibilidad, la conciliación con la vida laboral y la aplicación inmediata de los aprendizajes en el contexto profesional. Su diseño curricular responde a las necesidades reales de quienes ejercen docencia en escenarios diversos, desde aulas universitarias hasta espacios clínicos y comunitarios.

Objetivos Generales

- » El programa tiene como propósito desarrollar en docentes y profesionales de la salud competencias pedagógicas, evaluativas y de gestión educativa avanzadas, que les permitan diseñar, implementar y evaluar procesos formativos innovadores y de alta calidad en la educación superior.
- » Asimismo, busca fortalecer la toma de decisiones docentes basada en evidencia, la reflexión crítica y la ética profesional, promoviendo prácticas educativas centradas en el aprendizaje significativo, la mejora continua y la formación integral de los estudiantes. El énfasis está puesto en formar docentes líderes, capaces de transformar la educación en salud desde sus propios contextos institucionales.

Dirigido a

- » El magíster está dirigido a docentes y profesionales del área de la salud que se desempeñan o aspiran a desempeñarse en la docencia universitaria, en contextos clínicos, comunitarios o de educación superior. Está especialmente orientado a médicos, matronas, enfermeras, kinesiólogos, fonoaudiólogos, tecnólogos médicos, nutricionistas y otros profesionales afines, interesados en fortalecer su rol formador.
- » Los postulantes se caracterizan por contar con experiencia profesional previa en el ámbito asistencial y/o académico, y por un interés genuino en mejorar la calidad de los procesos formativos en salud, incorporando innovación educativa, evaluación auténtica y enfoques éticos y humanistas en su práctica docente.

Metodología

- » El programa se desarrolla bajo una metodología activa, reflexiva y centrada en el aprendizaje del estudiante adulto, combinando instancias presenciales y virtuales en modalidad b-learning. Esta estructura favorece la flexibilidad, el aprendizaje autónomo y la transferencia directa de los contenidos a la práctica profesional.
- » Las actividades formativas incluyen talleres aplicados, estudios de caso, simulaciones educativas, análisis de experiencias, debates guiados y aprendizaje basado en proyectos, promoviendo la colaboración interdisciplinaria y la construcción colectiva del conocimiento.
- » El Trabajo Final de Grado consolida el carácter profesional del programa, orientando al estudiante al diseño, implementación o evaluación de una propuesta de mejora o innovación educativa.
- » La metodología se sustenta en los principios del aprendizaje experiencial, la andragogía y los modelos contemporáneos de simulación educativa, promoviendo una docencia universitaria en salud basada en la evidencia, la reflexión crítica y el liderazgo académico transformador.

Malla Curricular

I AÑO		II AÑO	
Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV
Diseño curricular y gestión de programas formativos (2 SCT)	Diseño e implementación de experiencias de aprendizaje en salud (2 SCT)	Investigación aplicada e innovación basada en evidencia (4 SCT)	Trabajo final de grado (15 SCT)
Contextos educativos y ambientes de aprendizaje en salud (2 SCT)	Pensamiento crítico y razonamiento clínico (2 SCT)	Formación interprofesional y docencia clínica tutorial (3 SCT)	
Estrategias docentes para el aprendizaje significativo (2 SCT)	Simulación y entornos virtuales para la formación en salud (3 SCT)	Gestión de proyectos educativos en contextos reales (4 SCT)	
Evaluación del aprendizaje y retroalimentación efectiva (2 SCT)	Evaluación auténtica y calidad de los instrumentos de aprendizaje (2 SCT)		
Neuroeducación y bases del aprendizaje (2 SCT)	Innovación y transformación educativa en la educación superior en salud (2 SCT)		
Marco ético-jurídico y aseguramiento de la calidad (3 SCT)			
Autocuidado de la salud (2 SCT)			
	Electivo (2 SCT)	Electivo (2 SCT)	
	Electivo (2 SCT)	Electivo (2 SCT)	

■ Diplomado CORE ■ Diplomado Flex ■ Sello Facultad ■ Experiencia Intensiva

Requisitos de postulación

- » Poseer el Grado de Licenciado en un ámbito de las ciencias de la salud y su título profesional correspondiente.
- » Presentar una solicitud de admisión, dentro de los plazos que se determinen.
- » Adjuntar Currículo Vitae actualizado.
- » Adjuntar fotocopia legalizada del certificado de licenciatura o Presentar copia del Registro Nacional de Prestadores Individuales de Salud.
- » Todos los antecedentes de los postulantes serán evaluados y serán seleccionados por la Dirección y la Coordinación del Magíster, en función de los antecedentes presentados a DAPEC y de las vacantes disponibles.
- » Entrevista personal conforme a pautas establecidas con antelación
- » Solicitar reglamento del Magister para lectura anticipada, material exigido durante la entrevista.

Requisitos para graduarse

- » Aprobación del total de las actividades contempladas en el plan de estudios. Tener un mínimo de 80% de asistencia.
- » Aprobar examen de grado.

Horario

- » Clases online sincrónicas: Lunes, miércoles y viernes de 18:00 a 21:00 horas
- » Actividades presenciales y experiencia intensiva a concordar.

Duración

- » 4 semestres (más proceso de finalización).



Plan de estudios

El plan de estudios del Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud se organiza en cuatro semestres (60 SCT) y modalidad semipresencial (b-learning), diseñado para compatibilizar el perfeccionamiento académico con el ejercicio profesional. Las asignaturas del plan de estudio incluyen:

01

Diseño curricular y gestión de programas formativos

Introduce fundamentos del diseño curricular en educación superior y la gestión de programas formativos en salud, con el objetivo de diseñar experiencias de aprendizaje coherentes con los propósitos curriculares y resultados esperados. Aborda el diseño curricular por competencias, la planificación de programas formativos, la redacción de resultados de aprendizaje y la gestión académica de la docencia en salud, considerando estándares de calidad.

02

Contextos educativos y ambientes de aprendizaje en salud

Contribuye al desarrollo de la comprensión de los entornos educativos y su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Analiza las características de los contextos institucionales, clínicos y comunitarios, promoviendo la creación de ambientes inclusivos, seguros y centrados en el estudiante.

03

Estrategias docentes para el aprendizaje activo y significativo

Describe metodologías de enseñanza aprendizaje centradas en el estudiante, que permiten implementar estrategias didácticas activas y colaborativas en los distintos entornos educativos. Desarrolla conocimientos sobre aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje experiencial, aula invertida y metodologías participativas aplicadas a la docencia universitaria en salud.

04

Evaluación del aprendizaje y retroalimentación efectiva

Aborda los fundamentos teóricos de la evaluación educativa, tipos de instrumentos, retroalimentación constructiva y toma de decisiones docentes basadas en evidencias. Contribuye al diseño y aplicación de estrategias de evaluación alineadas con los resultados de aprendizaje.

05

Neuroeducación y bases del aprendizaje

Explora los fundamentos neurobiológicos del aprendizaje aplicados a la enseñanza universitaria y clínica. Profundiza en la relación entre cerebro, emoción y aprendizaje, abordando atención, memoria, motivación y plasticidad cerebral, con énfasis en su aplicación a la enseñanza en salud.

06

Marco ético-jurídico y aseguramiento de la calidad

Fortalece las competencias vinculadas con la ética profesional, la responsabilidad social y la gestión educativa sostenible. Analiza los principios éticos de la docencia, la legislación universitaria chilena, los estándares de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) y los mecanismos institucionales de aseguramiento de la calidad. Promueve una práctica académica responsable, transparente y orientada a la sostenibilidad del quehacer docente, integrando la toma de decisiones éticas con la mejora continua y el compromiso con el desarrollo institucional.

07

Autocuidado de la salud

Tiene como propósito favorecer en los estudiantes el desarrollo de competencias personales y profesionales orientadas a la mantención de la salud integral y la prevención del desgaste académico-laboral. Desde un enfoque biopsicosocial y basado en evidencia, se abordan los principales determinantes del bienestar en la vida universitaria y en el ejercicio de las profesiones de la salud, integrando dimensiones físicas, emocionales, cognitivas, sociales y relacionales. Esta asignatura es la asignatura sello de la Facultad de Medicina UFT.

08

Diseño e implementación de experiencias de aprendizaje en salud

Integra innovación educativa y metodologías activas en el aula y la práctica clínica. Desarrolla el diseño de experiencias formativas híbridas, simuladas y colaborativas, considerando la pertinencia pedagógica y la secuenciación del aprendizaje.

09

Simulación y entornos virtuales para la formación en salud

Contribuye al desarrollo del juicio pedagógico y clínico, central en la docencia en salud. Profundiza en los modelos cognitivos del razonamiento clínico, la metacognición, el pensamiento reflexivo y las estrategias docentes que favorecen la toma de decisiones fundamentadas.

10

Diseño e implementación de experiencias de aprendizaje en salud

Fortalece la competencia de aplicar metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias clínicas y pedagógicas. Integra fundamentos teóricos y prácticos de la simulación clínica, entornos virtuales, debriefing y aprendizaje experiencial, considerando los estándares internacionales de calidad.

11

Evaluación auténtica y calidad de los instrumentos de aprendizaje

Fortalece las competencias vinculadas al diseño de instrumentos válidos, confiables y coherentes con el aprendizaje esperado. Aborda conceptos de validez, confiabilidad, objetividad y uso ético de la evaluación, incorporando criterios de calidad psicométrica y evaluación basada en desempeño.

12

Innovación y transformación educativa en la educación superior en salud

Tributa a la competencia de liderar proyectos de innovación educativa y transformación institucional. Aborda el diseño de estrategias de cambio pedagógico, la incorporación de tecnologías emergentes, la gestión de la innovación docente y la cultura de mejora continua en educación superior.

13

Investigación aplicada e innovación basada en evidencia

Integra de manera progresiva el desarrollo de competencias para el uso crítico de la evidencia, la investigación aplicada en educación en salud y la transferencia de resultados al entorno académico y profesional. A través de la construcción de un portafolio de evidencias, el/la estudiante realiza una revisión narrativa o integrativa sobre un desafío educativo en salud, diseña una propuesta de mejora o innovación pedagógica basada en evidencia, elabora instrumentos de evaluación asociados y participa en instancias académicas de difusión (seminarios, congresos o publicación).

14

Formación interprofesional y docencia clínica tutorial

Tributa a la competencia de promover la docencia colaborativa e interprofesional. Analiza los principios de la educación interprofesional, la enseñanza en equipos de salud y las estrategias de tutoría y acompañamiento clínico que favorecen la integración de saberes.

15

Gestión de Proyectos Educativos en Contextos Reales

Instancia de aplicación intensiva orientada al desarrollo de competencias de gestión y liderazgo académico en educación superior en salud. Permite al estudiante diseñar, implementar y evaluar un proyecto educativo de innovación o mejora, aplicando herramientas de planificación estratégica, gestión del cambio y trabajo colaborativo constituyéndose en el espacio articulador previo al Trabajo Final de Grado (TFG).

16

Trabajo final de grado

Constituye la actividad integradora del programa, en la cual el estudiante aplica las competencias desarrolladas a lo largo del magíster.

Núcleo Académico del Programa

El Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud cuenta con un equipo académico de planta, con sólida formación de postgrado y experiencia en docencia universitaria, gestión académica e innovación educativa en el ámbito de la salud. El equipo articula liderazgo académico, investigación formativa y mejora continua de los procesos educativos, en coherencia con el modelo institucional Finis Transforma.



DIRECTORA

» **Dra. (c) Andrea López Navarrete**

Matrona por la Universidad de Chile, Magíster en Educación, Currículo y Evaluación por la Universidad de Santiago de Chile y Doctoranda en Ciencias por la Universidad de São Paulo, Brasil. Cuenta con una sólida trayectoria en docencia universitaria, gestión académica e innovación educativa, con énfasis en formación docente, razonamiento clínico, simulación educativa y evaluación del aprendizaje. Socia y miembro del comité científico de la Sociedad Chilena de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SOCHISIM). Representante de la Facultad de Medicina de la Universidad Finis Terrae en la Red de Oficinas de Educación en Ciencias de la Salud de Chile.



COORDINADOR ACADÉMICO

» **Mg. Juan Pablo Lara Benítez**

Kinesiólogo por la Universidad de Las Américas y Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud por la Universidad Finis Terrae. Se desempeña como coordinador académico del programa, con experiencia en docencia universitaria y gestión académica en ciencias de la salud. Su trabajo se orienta al acompañamiento de procesos formativos, el análisis del aprendizaje y el rendimiento estudiantil, y al fortalecimiento de prácticas docentes basadas en evidencia. Socio de la Sociedad Chilena de Educación en Ciencias de la Salud (SOEDUCSA).



» **Dr. Manuel Santos Alcantara**

Médico cirujano, Universidad de Chile. Especialista en Genética Médica, The Johns Hopkins University, USA. Doctor en Ciencias Biológicas con mención en Biología Celular y Molecular, UC, Postdoctorados en National Institutes of Health (USA), Université de Paris V (Francia) y The Rockefeller University (USA). Profesor Titular de Bioética, Universidad Finis Terrae. Presidente de la Sociedad Chilena de Bioética.



» **Dr. Paulo López Soto**

Profesor. Licenciado en Ciencias Religiosas, UC. Magíster universitario de segundo nivel en Ética Clínica, Pontificia Università della Santa Croce. Doctor en Teología Moral, mención en bioética Pontificia Università Lateranensis. Postdoctorado en Pellegrino Center for Clinical Bioethics en Georgetown University.



» **Mg. Paola Torres Velázquez**

Enfermera por la Universidad de Santiago de Chile y Magíster en Docencia Universitaria para Ciencias de la Salud por la Universidad San Sebastián. Académica de planta y coordinadora académica de simulación clínica, con experiencia en docencia universitaria y en el diseño e implementación de experiencias formativas basadas en simulación. Su labor se orienta al fortalecimiento de competencias docentes y al desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras en educación superior en salud.

Cuerpo académico

El Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud cuenta con un cuerpo académico interdisciplinario, conformado por docentes de planta y académicos colaboradores con formación de magíster, doctorado y postdoctorado. Este equipo contribuye a una formación aplicada, actualizada y alineada con los desafíos de la educación superior en salud.

» **Dr. René Letelier Farías**

Doctor en Educación, Universitat Autònoma de Barcelona.

» **Dr. Fabián Vásquez Vergara**

Doctor en Salud Pública, Universidad de Chile.

» **Dr. Renato Chacón Abba**

Instructor especialista en Simulación Clínica, Institute for Medical Simulation (Harvard–MIT).

» **Dr. Diego Jazanovich Fraimorice**

Magíster en Educación, University of Dundee.

» **Dr. Daniel Moraga Muñoz**

Postdoctorado en Biología, Johns Hopkins University.

» **Mg. Sandra Bittner Salgado**

Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae.

» **Mg. Caterina Tiscornia González**

Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae.

» **Mg. Pilar Busquets Losada**

Magíster en Bioética, Pontificia Universidad Católica de Chile.

» **Mg. Patricia Rojas Salinas**

Magíster en Gestión de Salud, Universidad del Desarrollo.

» **Mg. Claudia Valdés Flores**

Magíster en Gestión e Innovación, Universidad Diego Portales.

» **Mg. María Paz Del Río Cea**

Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae.

» **Dra. Paula Candia Chandía**

Magíster en Docencia Universitaria, Universidad de Chile.

IMPORTANTE

Los Programas se dictarán con un mínimo de matriculados.

La Universidad se reserva el derecho de introducir modificaciones en los Planes de Estudios antes o durante la ejecución de los mismos.

Puede haber alteraciones de horarios, fechas y profesores, por fuerza mayor.



Universidad Finis Terrae

Conoce más en postgrado.finis.cl



postgrado.finis.cl



postgrado@uft.cl



(+56) 9 7372 6319



[@postgradosfinisterrae](https://www.instagram.com/postgradosfinisterrae)



[@postgradosfinis](https://www.linkedin.com/company/postgradosfinis)

Avda. Pedro de Valdivia 1509, Providencia.